

**PLAN ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
W CHOJNICACH
NA LATA 2016 – 2021**

**Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i uchwalony przez Radę Pedagogiczną ZSS
w dniu 7 grudnia 2016 r.**

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

L.p.	ZADANIE	STANDARD Z OBSZARU	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN
1.	Zaangażowanie wszystkich organów szkoły w procesie budowania planu rozwoju		W planowaniu rozwoju szkoły uczestniczą wszystkie organy szkoły i cała jej społeczność. Cała społeczność szkolna zna, rozumie i akceptuje koncepcję rozwoju. Społeczność ZSS uczestniczy w okresowym modyfikowaniu programu rozwoju.	2016/2017 i nadal
2.	Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły	I.1. Zarządzanie strategiczne	Określenie nowych form współpracy z rodzicami oraz ich wdrażanie. Zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach i imprezach szkolnych. Osiągnięcie wysokiego poziomu zadowolenia rodziców z pracy szkoły. Systematyczne informowanie rodziców o sprawach szkoły. Organizowanie warsztatów i konsultacji dla rodziców.	Od roku 2016 cyklicznie i według potrzeb
3.	Doskonalenie systemu zapewniania jakości	I.2. Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości	Systematyczna realizacja planu nadzoru zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Aktywne działanie zespołu zadaniowego. Właściwie dobrane metody ewaluacji.	2016/2017 i nadal

4.	Promocja szkoły		Opracowanie system promocji oraz identyfikacji wizualnej (logotyp, jednolity wzór dokumentów) Systematyczne prowadzenie promocji osiągnięć szkoły w mediach, kronice, gazetce szkolnej („Nasza Gazetka”), na stronie internetowej (www.zsschojnice.pl) oraz na Facebooku.	2016/2017 i nadal
5.	Kontynuacja i rozszerzenie liczby podmiotów współpracujących	I.3. Promocja	Współorganizowanie imprez, konkursów, zawodów sportowych z podmiotami zajmującymi się osobami z niepełnosprawnością (WTZ, ŚDS, Dom Dziennego Pobytu, ChKŻ, Olimpiady Specjalne-Polska, Stowarzyszenie „RAZEM” i in.) oraz szkołą muzyczną, Muzeum Historyczno-Etnograficznym, bibliotekami (pedagogiczną i publicznymi), Parkiem Wodnym, Stacją Archeologiczną UŁ w Białych Błotach, Parkiem Narodowym „Bory Tucholskie” i Zaborskim Parkiem Krajobrazowym oraz innymi. Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego (w zakresie uczestnictwa w kulturze, sporcie i in.). Rozwój współpracy z podmiotami w środowisku lokalnym. Szkoła pozyskuje wsparcie darczyńców.	Na bieżąco lub cyklicznie wg. potrzeb
6.	Planowanie i realizacja przedsięwzięć integrujących szkołę ze środowiskiem		Szkoła aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. W planach rocznych określa się formy działalności szkoły na rzecz środowiska. Szkoła organizuje imprezy środowiskowe.	2016/2017 i nadal

7.	Zaangażowanie szkoły w działania na rzecz budowania systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci		Prowadzenie przez placówkę diagnozy i zajęć w ramach WWRD. Zwiększanie oferty zajęć terapeutycznych dla dzieci i pełna informacja o WWRD. Prowadzenie punktu konsultacyjnego dla rodziców. Praca z grupą wsparcia dla rodziców.	Od roku 2016/2017 i nadal
8.	Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku		Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia.	Na bieżąco
9.	Poszukiwanie alternatywnej nazwy dla placówki		Analiza możliwości zastosowania innej, pozytywnej nazwy dla placówki. Rozważenie możliwości zastosowania nazwy o innym wydźwięku i ewentualne jej wdrożenie.	2017/2018
II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA				
10.	Wspieranie rozwoju szkoły, uczniów i nauczycieli poprzez planowanie i realizację polityki kadrowej	II.1. Kadra pedagogiczna	Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie. Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane. Praca nauczycieli poddawana jest ciągłemu monitorowaniu i ewaluacji.	Na bieżąco
11.	Osobiste zaangażowanie nauczycieli w proces zmian, szczególnie wynikających z planowanej reformy systemu		Wdrażanie niezbędnych zmian stosownie do potrzeb. Wprowadzanie nowych inicjatyw pedagogicznych i ciągła refleksja nad jakością pracy.	W zależności od potrzeb i na bieżąco

12.	Planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli	II.2. Rozwój zawodowy nauczycieli	Opracowywanie planów doskonalenia zawodowego nauczycieli - rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły i uwzględnia różne obszary (np. WWRD, integrację sensoryczną). Wszystkim nauczycielom stwarza się równe możliwości rozwoju zawodowego.	W każdym roku szk.
13.	Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli		Kolejne etapy rozwoju zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań. Systematycznie analizuje się działania podejmowane w celu rozwoju zawodowego nauczycieli.	Na bieżąco
14.	Podjęcie działań w celu zagospodarowania części terenu z przeznaczeniem na nowe funkcje użytkowe	II.3. Warunki działalności szkoły	Zorganizowanie terenu i posadowienie nowych urządzeń w północno-wschodniej części boiska (np.: mini-golf, tor rowerowy, siłownia zewnętrzna...)	2017/2018
15.	Podjęcie starań o poprawę bazy lokalowej szkoły		Rozwiązanie problemu systemu dożywiania. Pozyskanie sal dla WWRD, zespołów PDP, grupowych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i dla uczniów z autyzmem, do zajęć integracji sensorycznej i innych, a także pomieszczeń gospodarczo-magazynowych.	Od roku 2017 według możliwości i potrzeb
16.	Sukcesywne uzupełnianie wyposażenia szkoły		Poprawa warunków pracy i nauki - zakupy nowoczesnych środków dydaktycznych, sprzętu i przyborów, modernizacja wyposażenia.	2016/2017 i nadal
17.	Dbłość o otoczenie szkoły		Pielęgnacja roślin przed budynkiem szkoły i w sąsiedztwie boiska szkolnego. Dalsza poprawa estetyki szkoły i racjonalne wykorzystanie terenu.	Na bieżąco

18.	Podjęmowanie oraz monitorowanie działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy	II.4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy	Pomieszczenia i wyposażenie szkoły odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy. Organizacja zajęć w szkole odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy. Program wychowawczy, a także szkolny zestaw programów nauczania gwarantuje, że uczniowie są zapoznani z zasadami bezpieczeństwa w szkole i najbliższym środowisku. Zapewnienie spełniania wynikających z przepisów prawa warunków sanitarnych.	2016/2017 i nadal
19.	Organizowanie szkoleń dla pracowników szkoły w zakresie bhp		Pracownicy szkoły są przeszkoleni w zakresie bhp oraz innych wymogów (np. sanitarnych, budowlanych) - zapewnienie przestrzegania przepisów prawa pracy i bhp.	Stale
20.	Doskonalenie sprawności organizacyjnej, systemu kierowania i administrowania szkołą	II.5. Kierowanie szkołą, obieg informacji	Skuteczność zarządzania i sprawność organizacyjna poddawane są systematycznej analizie jakościowej.	Cyklicznie
21.	Doskonalenie systemu komunikowania się i obiegu informacji w szkole		Doskonalenie systemu obiegu informacji w szkole. Statut szkoły i inne dokumenty dotyczące jej działalności są dostępne pracownikom, rodzicom i uczniom. Systematyczne publikowanie informacji w BIP. Bieżąca aktualizacja strony internetowej i strony na portalu Facebook.	2016/2017 i nadal

22.	Systematyczna kontrola spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego		Prowadzona jest systematyczna kontrola spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego, a w razie potrzeby wdrażane jest postępowanie związane z egzekwowaniem tego obowiązku.	Na bieżąco
23.	Sporządzenie i sukcesywne uaktualnianie gablot ze zdjęciami uczniów i nauczycieli szkoły.	II.6. Identyfikacja uczniów i nauczycieli	Nauczyciele znają wszystkich uczniów. Uczniowie i rodzice znają wszystkich nauczycieli i pracowników.	2016/2017 i nadal
III. KSZTAŁCENIE				
24.	Opracowywanie szkolnego zestawu programów nauczania	III.1. Programy nauczania	Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów.	Od 2016/2017 corocznie
25.	Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET)		Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych zapewnia każdemu uczniowi optymalny rozwój.	Na bieżąco
26.	Budowa koncepcji funkcjonowania oraz programowanie pracy oddziałów PDP		Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i możliwości uczniów.	2016/2017 i nadal, zgodnie z potrzebami
27.	Badanie i analiza rodzajów trudności oraz potrzeb uczniów	III.2. Organizacja procesu kształcenia	Nauczyciele rozpoznają i analizują rodzaje trudności, potrzeby uczniów i ich aktualne możliwości. Szkoła posiada procedury i narzędzia badania możliwości oraz potrzeb uczniów.	2016/2017 i nadal
28.	Opracowywanie i modyfikacja planów nauczania		Plany nauczania konstruowane są z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz zapewniają realizację treści programowych i celów edukacyjnych poszczególnych przedmiotów.	Na każdy etap edukacji
29.	Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce		Wszyscy uczniowie przejawiający trudności w nauce otrzymują potrzebną pomoc i wsparcie.	Na bieżąco

30.	Ewaluowanie systemu zajęć rewalidacyjnych		System zajęć rewalidacji dostosowany jest do potrzeb uczniów.	Ciągle
31.	Działanie nauczycielskiej grupy wsparcia w celu poprawy jakości pracy		Nauczyciele współpracują, by wymieniać doświadczenia, dzielić się pomysłami, nowymi formami, środkami i metodami pracy.	2016/2017 i nadal, według potrzeb
32.	Kształtowanie zainteresowań i rozwój uzdolnień uczniów		Szkoła rozpoznaje, kształtuje i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Kontynuacja pracy klubów sportowych i kół zainteresowań.	Systematycznie wg. odrębnych planów
33.	Stałe motywowanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem		Uczeń zna swoje słabe i mocne strony, próbuje nad nimi pracować.	2016/2017 i nadal
34.	Projektowanie tygodniowego rozkładu zajęć zgodnie z wymogami higieny pracy umysłowej		Podczas realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych są stosowane zasady ochrony zdrowia i higieny pracy.	Corocznie i wg. potrzeb
35.	Realizacja i dostosowywanie planów nauczania z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej	III.3. Przebieg procesu kształcenia	W szkole opracowano sposób analizy jakości oraz efektywności realizowania poszczególnych programów nauczania oraz planów nauczania.	2016/2017 i nadal
36.	Aktywizowanie uczniów w procesie nauczania i wychowania		Upowszechnienie stosowania aktywizujących metod nauczania.	
37.	Indywidualizowanie procesu nauczania		Zastosowane formy indywidualizacji przyczyniają się do rozwoju każdego ucznia.	
38.	Stosowanie i ewaluacja WZO		WZO wspiera osiąganie przez uczniów sukcesu edukacyjnego.	
39.	Badanie i analiza rozwoju umiejętności i osiągnięć uczniów	III. 4. Efekty kształcenia	W szkole prowadzi się systematyczną diagnozę rozwoju umiejętności uczniów. Wyniki badań wykorzystuje się do podnoszenia efektywności kształcenia.	Na bieżąco
40.	Wdrażanie uczniów do badania postępów w nauce.		Uczniowie w sprawdzianach osiągają zadowalający stopień umiejętności i wiedzy.	

41.	Analiza porównawcza osiągnięć uczniów i wyników uzyskiwanych w toku kształcenia		Analiza wyników badań przyczynia się do doskonalenia pracy dydaktycznej. Wyniki uzyskiwane w toku kształcenia mogą być porównywane ze średnimi wynikami uczniów w szkołach tego samego rodzaju i typu. Wyniki ewentualnych sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych są na poziomie zbliżonym do średniej wojewódzkiej.	2016/2017 i nadal zgodnie z nowymi regulacjami prawa oświatowego
42.	Analiza osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych.		Szkoła wypracowała procedury analizowania i eksponowania osiągnięć uczniów.	Na bieżąco wg. potrzeb
IV. WYCHOWANIE I OPIEKA				
43.	Podejmowanie zadań zmierzających do zapewnienia równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	IV.1. Równość szans	Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy wszystkim uczniom.	2016/2017 i nadal
44.	Monitorowanie przestrzegania praw dziecka i praw ucznia		W szkole działa system promowania oraz analizy zasad przestrzegania praw dziecka i praw ucznia.	
45.	Doskonalenie jakościowe Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Działania wychowawcze i profilaktyczne skutecznie wspierają uczniów w rozwoju, co zapewnia coroczna ewaluacja obu programów. Konsekwentne stosowanie przez wszystkich pracowników szkoły procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo. Znajomość ww. procedur wśród uczniów.	Na każdy rok szkolny, oraz wg. potrzeb
46.	Integrowanie środowiska uczniów		Uczniowie znajdują swoje miejsce w grupie i działają w niej.	

47.	Inspirowanie uczniów do realizacji własnych inicjatyw	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Uczniowie wszystkich klas uczestniczą aktywnie w życiu szkoły.	Stale	
48.	Wspieranie uczniów w poznawaniu siebie i innych oraz w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków		Wysoki stopień akceptacji klasy i szkoły przez uczniów.	W trybie ciągłym	
49.	Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych oraz troska o dobrą atmosferę w szkole		W szkole panuje dobra atmosfera. Wszyscy uczniowie i pracownicy czują się bezpiecznie; lubią przebywać w szkole.	2016/2017 i nadal	
50.	Wdrażanie do obowiązkowości i systematyczności		Wzrost mobilizacji uczniów do pracy nad własnym rozwojem.	Stale	
51.	Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej		Poprawa stanu higieny wśród uczniów. Poprawa sprawności ruchowej uczniów.	Na bieżąco	
52.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla „małej ojczyzny”		Uczeń ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie, zna prawa i obowiązki obywatelskie oraz szanuje swą regionalną tożsamość	2016/2017 i nadal	
53.	Kształtowanie postawy poszanowania mienia wspólnego, własnego i innych		Wzrost świadomości uczniów w zakresie poszanowania każdej własności.	2016/2017 i nadal	
54.	Kształtowanie kultury bycia i kultury języka		Uczniowie wykazują postawy akceptowane społecznie.	Na bieżąco	
55.	Preorientacja i orientacja zawodowa		Wszyscy absolwenci, u których nie występują przeciwwskazania do wyboru zawodu, podejmują dalszą naukę.	Corocznie	
56.	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z nikotyną, alkoholem i środkami odurzającymi		Uczniowie są świadomi zagrożeń, preferują zdrowy styl życia.	Na bieżąco	
57.	Rozpoznawanie potrzeb. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji		IV.4. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły	Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują. Udział w akcjach „Podziel się posiłkiem” w formie zbiórek żywności organizowanych we współpracy z Bankiem Żywności.	Cyklicznie

58.	Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach opiekuńczych		Współpraca z instytucjami wspomagającymi przyczynia się do wzrostu skuteczności działań opiekuńczych i terapeutycznych	Wg. uzgodnień
59.	Analiza i ocena efektów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły		Program wychowawczy i program profilaktyki zawierają kryteria efektywności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Analiza efektywności oddziaływań przyczynia się do wprowadzania niezbędnych zmian w zakresie pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.	Cyklicznie w każdym roku szk.