

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych

Rok szkolny 2015/2016

ES.0643.1.2016
Wydział Edukacji i Sportu
Weronika Bloch

Spis treści

Wstęp.....	3
I. Najważniejsze działania podjęte w roku szkolnym 2015/2016.....	4
II. Sieć szkół i placówek oświatowych	
1. Szkoły i placówki prowadzone przez Powiat Chojnicki.....	5
2. Szkoły niepubliczne.....	5
3. Liczba uczniów w Powiecie Chojnickim.....	5
4. Średnia liczba uczniów w oddziale szkół prowadzonych przez jst.....	6
III. Proces nauczania	
1. Zajęcia dodatkowe.....	7
2. Pomoc materialna dla uczniów.....	8
3. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach.....	8
IV. Kadra nauczycielska	
1. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego.....	9
2. Etaty pedagogiczne.....	10
V. Finansowanie oświaty	
1. Subwencja oświatowa.....	11
2. Struktura wybranych wydatków oświatowych.....	11
3. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2013-2016.....	12
VI. Wyniki egzaminów zewnętrznych	
1. Sprawdzian w klasie VI.....	12
2. Egzamin gimnazjalny.....	12
3. Egzamin maturalny.....	13
4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	20
VII. Wyniki z nadzoru pedagogicznego.....	27
VIII. Inwestycje i remonty.....	26
Spis tabel.....	29
Spis wykresów.....	30

Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty nałożyła na władze wykonawcze wszystkich jednostek samorządu terytorialnego w Polsce obowiązek corocznego składania swoim radom *Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych*.

Ustawodawca pozostawił samorządom dowolność w formie, zakresie danych oraz sposobie ich przedstawiania w *Informacji oświatowej*. Ustawowym wymogiem jest przekazanie wyników, organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, sprawdzianu w klasie szóstej, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, bez konieczności porównywania średnich wyników uzyskanych przez uczniów Powiatu Chojnickiego z wynikami ich rówieśników w województwie Pomorskim czy też w kraju. Ponadto należy przekazać wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach, których prowadzenie należało do zadań własnych JST.

Realizacja zadań oświatowych przez jednostki samorządu terytorialnego nie odbywa się w społecznej próżni. Przeciwnie, działania samorządowców są bacznie obserwowane przez liczne środowiska, instytucje i grupy interesariuszy, z których każdy ma swoje oczekiwania. Oczekiwania wobec oświaty formują rodzice, organy nadzoru pedagogicznego, dyrektorzy szkół, nauczyciele i ich związki zawodowe, także organizacje pozarządowe oraz media lokalne i krajowe. Oświata zajmuje poważne miejsce w budżecie Powiatu Chojnickiego zarówno po stronie dochodów, jak i wydatków, z tego powodu koncentruje na sobie szczególną uwagę radnych i podatników.

Zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty przedstawiamy kolejny już raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Powiecie Chojnickim obejmujący rok szkolny 2015/2016.

Dane wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 30 września 2015 r. i 31 marca 2016 r., danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, danych opublikowanych przez Główny Urząd Statystyczny, a także danych uzyskanych od szkół, dla których Powiat Chojnicki jest organem prowadzącym.

I. Najważniejsze działania podjęte w roku szkolnym 2015/2016

1. Tworzenie i likwidacja szkół:
 - Z dniem 31 sierpnia 2016 r. zlikwidowano Technikum Uzupełniające dla Dorosłych oraz Technikum dla Dorosłych w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Chojnicach,
 - Z dniem 1 września 2016 r. utworzono Technikum nr 4 i włączono je w strukturę Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. św. Józefa Patrona Rzemieślników w Chojnicach.
2. Ogłoszono oraz rozstrzygnięto konkursy na dyrektorów 7 szkół/placówek, dla których organem prowadzącym jest Powiat Chojnicki, tj.:
 - Liceum Ogólnokształcącego im. Wincentego Pola w Czersku,
 - II Liceum Ogólnokształcącego im. gen. W. Andersa w Chojnicach,
 - Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Malachinie,
 - Medyczno-Społecznego Zespołu Szkół Policealnych w Chojnicach,
 - Zespołu Szkół Specjalnych w Chojnicach,
 - Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. TOW „Gryf Pomorski” w Chojnicach,
 - Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Chojnicach.
3. Dotacje celowe:
 - Dotacja na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe w 2015 r. wyniosła dla szkół podstawowych 14 537 zł, natomiast dla gimnazjów 23 400 zł. Szkoły podstawowe wykorzystwały ww. dotację w kwocie 4 128,95 zł, gimnazja w kwocie 8 970,47 zł.
 - Dotacja otrzymana od Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi na dofinansowanie zakupu pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji praktycznej nauki zawodu w Technikum nr 2 w Chojnicach wyniosła 23 500 zł. Wkład własny jednostki wyniósł 1 200 zł. Łączny koszt przeprowadzonej inwestycji to 24 700 zł. Zakupiono następujące wyposażenie do pracowni żywienia: stół gastronomiczny z zlewozmywakiem, stół-szafkę gastronomiczną podwójną oraz stół-szafkę gastronomiczną pojedynczą.

II. Sieć szkół i placówek oświatowych

1. Szkoły i placówki prowadzone przez Powiat Chojnicki

W roku szkolnym 2015/2016 Powiat Chojnicki był organem prowadzącym dla 28 szkół i placówek:

- 2 szkół podstawowych specjalnych,
- 2 gimnazjów specjalnych,
- 7 liceów ogólnokształcących (w tym 2 dla dorosłych),
- 7 techników (w tym 2 dla dorosłych),
- 5 zasadniczych szkół zawodowych (w tym 2 specjalnych),
- 3 szkół policealnych (w tym 2 dla dorosłych),
- 2 szkół specjalnych przysposabiających do pracy,
- 2 innych placówek, tj.: Powiatowej Bursy dla Młodzieży Szkolnej w Chojnicach oraz Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Chojnicach.

2. Szkoły niepubliczne

Według stanu na 31 marca 2016 r. w Powiecie Chojnickim funkcjonowało łącznie 16 szkół niepublicznych, w tym:

- 8 liceów ogólnokształcących (w tym 6 dla dorosłych),
- 1 technikum dla młodzieży,
- 7 szkół policealnych (w tym 6 dla dorosłych)

W stosunku do roku szkolnego 2014/2015 powstało 6 nowych placówek oświatowych, głównie szkoły policealne (4) i licea ogólnokształcące dla dorosłych (2).

3. Liczba uczniów w Powiecie Chojnickim

typ placówki	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	publ	niepubl	niepubl jako % całości	publ	niepubl	niepubl jako % całości	publ	niepubl	niepubl jako % całości
szkoły podstawowe	140	0	0,0	144	0	0,0	141	0	0
gimnazja	110	0	0,0	110	0	0,0	108	0	0
licea ogólnokształcące	1978	407	20,6	1862	365	19,6	1712	376	18
technika	1499	0	0,0	1493	30	2,0	1482	97	6
zasadnicze sz. zaw.	1031	0	0,0	1127	0	0,0	1058	0	0

szkoły policealne	130	89	68,5	175	80	45,7	183	56	31
sz. przysp. do pracy	34	0	0,0	37	0	0,0	37	0	0
Razem	4922	496	10,1	4948	475	9,6	4721	529	10

Tabela nr 1. Liczba uczniów w Powiecie Chojnickim (stan na 31 marca 2016 r.).

W roku szkolnym 2015/2016 zmniejszyła się liczba uczniów w szkołach publicznych w porównaniu do roku szkolnego 2014/2015, wzrosła natomiast liczba uczniów w szkołach niepublicznych, w których realizowany jest obowiązek nauki. Mimo tych zmian odsetek uczniów i słuchaczy w szkołach niepublicznych od lat oscyluje w granicach 10% wszystkich uczniów w Powiecie Chojnickim. W szkołach podstawowych specjalnych, w gimnazjach specjalnych, a także w szkołach przysposabiających do pracy liczba uczniów corocznie utrzymuje się na takim samym lub zbliżonym poziomie. W publicznych liceach ogólnokształcących od lat zauważalny jest spadek ogólnej liczby uczniów. Taki stan rzeczy odzwierciedla ogólną sytuację w kraju, gdzie zgodnie z prognozami Głównego Urzędu Statystycznego, do 2020 r. liczba ludności w wieku 16-18 lat będzie malała.

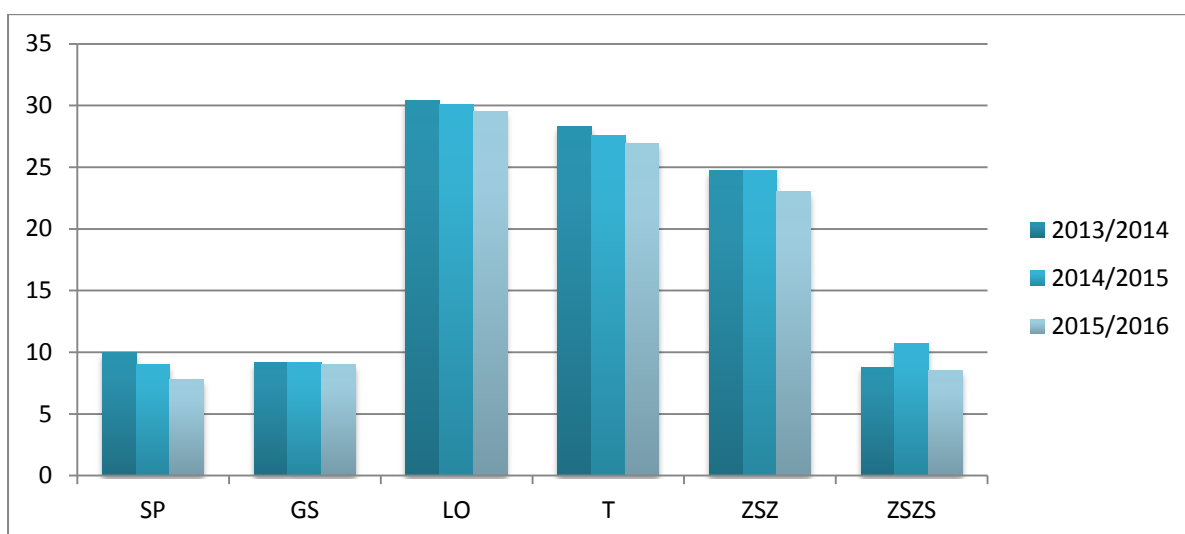
4. Średnia liczba uczniów w oddziale szkół prowadzonych przez Powiat Chojnicki

Liczba uczniów w oddziale klasowym warunkuje wydatki oświatowe ponoszone przez jednostkę samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół. Klasy o niewielkiej liczbie uczniów, z jednej strony umożliwiają większą indywidualizację zajęć a z drugiej generują koszty dla organu prowadzącego.

Typ szkoły	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Szkoła podstawowa specjalna	10	9	7,8
Gimnazjum specjalne	9,2	9,2	9
Liceum ogólnokształcące	30,4	30,1	29,5
Technikum	28,3	27,6	26,9
Zasadnicza szkoła zawodowa	24,7	24,7	23
Zasadnicza szkoła zawodowa specjalna	8,8	10,7	8,5

Tabela nr 2. Średnia liczebność uczniów w oddziale w placówkach dla dzieci i młodzieży prowadzonych przez jst

W roku szkolnym 2015/2016 w stosunku do roku szkolnego 2014/2015 jedynie średnia liczba uczniów w gimnazjum specjalnym pozostała na podobnym poziomie. Pozostałe wskaźniki nieznacznie zmalały.



Wykres 1. Średnia liczba uczniów w oddziale w placówce dla młodzieży prowadzonych przez jst

III. Proces nauczania

1. Zajęcia dodatkowe

Rok szkolny 2015/2016, był ostatnim rokiem, w którym zgodnie z art. 42 Karty Nauczyciela, nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów realizowali dodatkowo dwie godziny tygodniowo, natomiast nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych jedną godzinę zajęć dodatkowych z uczniami. Nauczycieli niepełnozatrudnionych obowiązywał wymiar zajęć dodatkowych ustalony proporcjonalnie do wymiaru czasu pracy. Zajęcia z tego zakresu miały wychodzić naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów poprzez udzielanie im pomocy w przezwyciężaniu trudności, w rozwijaniu zdolności, jak również pogłębianiu zainteresowań. Wśród zajęć dodatkowych jakie oferowały szkoły uczniowie mieli do wyboru, m.in. zajęcia wyrównawcze z języków obcych, religii, matematyki, języka polskiego, zajęcia pogłębiające wiedzę z chemii, geografii, biologii, zajęcia teatralne, sportowe, krajoznawcze.

Łącznie, w szkołach prowadzonych przez Powiat Chojnicki, zrealizowano 17 841 godzin dodatkowych zajęć, w których uczestniczyło 4268 uczniów i słuchaczy.

2. Pomoc materialna dla uczniów

Stypendia dla uczniów	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł
naukowe	11	4 700	26	16 500	30	15 000
sportowe	23	15 000	14	9 500	15	11 700
Razem	34	19 700	40	26 000	45	26 700

Tabela nr 3. Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia oraz łączna wypłacona kwota

Stypendia Starosty wypłacane są od 2008 r. W roku szkolnym 2015/2016 wzrosła liczba uczniów, którzy otrzymali stypendium Starosty o 5 osób w porównaniu do roku szkolnego 2014/2015 i o 11 osób w porównaniu do roku szkolnego 2013/2014.

3. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach

dziedzina wiedzy	liczba laureatów					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	etap wojewódzki	etap ogólnopolski	etap wojewódzki	etap ogólnopolski	etap wojewódzki	etap ogólnopolski
literatury i języka polskiego		1	2	3	1	2
języka angielskiego			1			3
języka niemieckiego	2		2			4
języka kaszubskiego					1	
plastyczna	1			2		
historyczna, administracji publicznej, WOS	16	11	28	14	24	12
przyrodnicza, chemiczna, ekologiczna	6	2	2	3	3	2
matematyczna, fizyczna, informatyka	3		1	6	1	9
sport	6	1	3	4	56	1
medycyna				2	1	1
religia			1		4	1
budownictwo	1		3	3	2	1
rolnictwo, żywienie		1				
fryzjerstwo		1				
ekonomia	1	1				
inne					1	4
Razem	36	18	43	37	94	40

Tabela nr 4. Olimpiady i konkursy dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych

W roku szkolnym 2015/2016 w stosunku do lat poprzednich o ponad 100 % wzrosła liczba uczniów będących laureatami etapów wojewódzkich konkursów i olimpiad, natomiast o 10 % wzrosła ilość uczniów będących laureatami etapów ogólnopolskich konkursów i olimpiad.

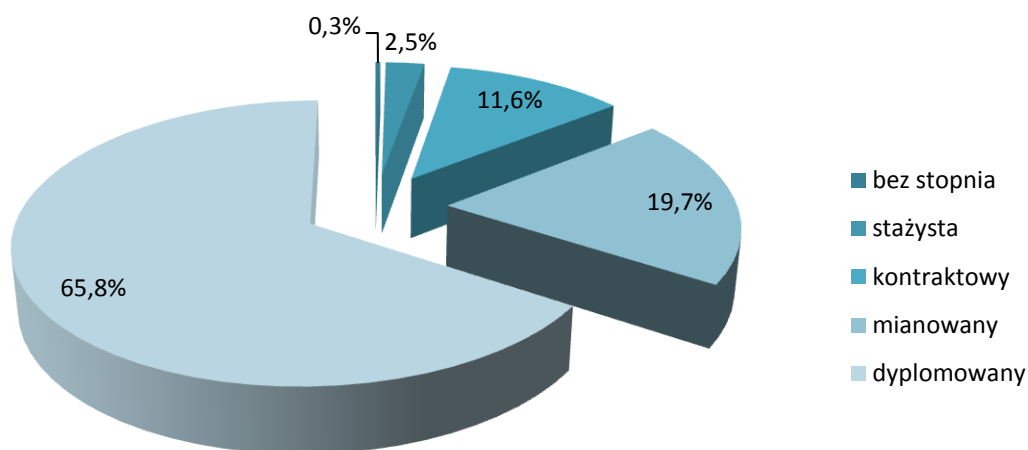
IV. Kadra nauczycielska

Nauczyciele są najważniejszym zasobem szkoły. Od tego jak traktują swoich uczniów, co im przekażą, również swoją postawą i przykładem, zależy czy uczniowie odnajdą się na rynku pracy i w dorosłym życiu. Nauczyciele wraz z rodzicami powinni odkryć w uczniu jego indywidualne talenty, a także udzielić wskazówek, co do dalszej drogi kształcenia.

1. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego

stopień awansu zawodowego	Liczba stosunków pracy nauczycieli - etaty		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
bez stopnia	1,1 %	1,6 %	0,3 %
stażysta	1,9 %	1,4 %	2,5 %
kontraktowy	13,0 %	12,5 %	11,6 %
mianowany	21,2 %	20,8 %	19,7 %
dyplomowany	62,8 %	63,8 %	65,8 %

Tabela nr 5. Struktura zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Chojnicki



Wykres 2. Struktura zatrudnienia nauczycieli w szkołach prowadzonych przez Powiat Chojnicki w roku szkolnym 2015/2016

W ostatnich latach zmalał odsetek nauczycieli bez stopnia awansu, nauczycieli kontraktowych oraz mianowanych. Wzrósł odsetek nauczycieli stażystów oraz nauczycieli dyplomowanych. Niebezpieczeństwem może być tak duży odsetek nauczycieli, którzy uzyskali najwyższy stopień awansu zawodowego i mogą nie widzieć potrzeby dalszego rozwoju.

2. Etaty pedagogiczne

typ placówki	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	l. etatów n-li	ucz/etat nauczycielski	l. etatów n-li	ucz/etat nauczycielski	l. etatów n-li	ucz/etat nauczycielski
Katolickie LO	4,00	15,25	3,67	14,2	4,17	13,9
ChSR LO dla Dorosłych	4,04	39,60	4,57	33,5	4,6	32,6
LO dla Dorosłych w Malachinie	1,63	28,83	1,15	33,9	0,84	48,8
LO dla Dorosłych w Łęgu	1,97	49,24	1,27	48,0	1,27	43,3
ZSS Czersk	38,95	3,52	42,83	3,5	43,34	3,28
ZSP nr 2	32,79	15,49	31,61	17,6	30,21	17,11
LO Czersk	34,23	11,28	31,52	11,1	30,68	11,08
Policealne Studium Zawodowe w Malachinie	0,63	33,33	0,46	45,7	0,22	36,36
ZSP Malachin	34,07	12,09	34,8	13,3	34,71	12,73
Technikum nr 2	40,97	9,57	40,17	10,13	41,53	9,68
PRESTIGE Szkoła Policealna w Czersku	0,48	18,75	1,19	12,60	1,03	18,45
PRESTIGE LO w Czersku	1,10	34,55	1,22	33,61	1,19	33,61
CKZiU w Chojnicach	36,46	8,64	33,48	5,79	29,36	5,99
ZSP nr 1	56,26	10,58	52,96	11,52	53,03	10,48
MSZSP Ch-ce	-	-	12,99	9,08	12,81	9,52
Technikum nr 3	32,10	10,34	31,60	9,75	33,03	9,42
ZSP Brusy	28,20	13,12	25,94	13,49	26,09	12,07
ZSS Chojnice	55,50	2,65	55,5	2,56	55,5	2,59
ZS Chojnice	66,52	13,00	65,58	12,85	60,74	13,27

II LO Chojnice	33,37	13,87	36,06	12,76	33,98	13,18
Szkoła Techniczna BZDZ Chojnice	-	-	3,15	9,52	4,41	21,99
AZS „Pomerania” Chojnice	-	-	2,08	9,13	3,83	8,35
Policealne Studium Farmaceutyczne w Chojnicach	3,88	7,73	4,33	8,08	3,44	8,43
Powiatowa Bursa dla Młodzieży Szkolnej w Chojnicach	10	11,9	9,50	12	9,5	11,47

Tabela nr 6. Liczba etatów pedagogicznych i uczniów przypadających na etat nauczycielski

Mniejsza liczba uczniów przypadająca na nauczyciela pozwala uzyskać większe możliwości indywidualnej pracy z uczniem oraz reagowanie na jego potrzeby i problemy. Nauczyciel, który będzie zaangażowany może więcej czasu poświęcić swoim uczniom, lepiej ich poznać, odkryć ich mocne i słabe strony.

V. Finansowanie oświaty

1. Subwencja oświatowa

	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.
subwencja oświatowa	48 202 149 zł	47 139 076 zł	49 188 545 zł	49 494 556 zł

Tabela nr 7. Wysokość subwencji oświatowej

2. Struktura wybranych wydatków oświatowych

	2013 r.		2014 r.		2015 r.		2016 r.(plan)	
	zł	% subwencji	zł	% subwencji	zł	% subwencji	zł	% subwencji
wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	38 872 960	81	39 120 173	83	40 273 393	82	40 232 761	81
dotacje dla szkół niepublicznych	1 085 036,65	2,2	1 283 248,33	2,7	1 622 794	3,3	2 304 292	4,7

Tabela nr 8. Wydatki na wynagrodzenia oraz dotacje dla szkół niepublicznych Powiatu Chojnickiego w latach 2013-2016

3. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2013-2016

Typ placówki	2013		2014		2015		2016- do 31.08	
	Średnia liczba uczniów	Wydatki	Średnia liczba uczniów	Wydatki	Średnia liczba uczniów	Wydatki	Średnia liczba uczniów	Wydatki
Liceum ogólnokształcące	426	877 730,82	416	1 059 218,00	355	1 028 164	364	726 629,15
Technikum	0	0	0	0	52	363 562	97	457 622,72
Szkoła policealna	74	207 305,83	67	224 030,33	76	231068	57	223 004,65
Razem	500	1 085 036,65	483	1 283 248,33	483	1 622 794	518	1 407 256,52

Tabela nr 9. Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych

VI. Wyniki egzaminów zewnętrznych w 2016

1. Sprawdzian w klasie VI

W roku szkolnym 2015/2016 do sprawdzianu w klasie VI przystąpiło 9 uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 4 w Chojnicach oraz 7 uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 3 w Czersku.

Nazwa szkoły	średni wynik w %					
	j. polski		matematyka		j. angielski	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
SPS nr 4 w Chojnicach	71	51	50	49	87	78
SPS nr 3 w Czersku	58	71	61	66	79	76

Tabela nr 10. Populacja zdających i średni wynik sprawdzianu

2. Egzamin gimnazjalny

Egzamin gimnazjalny w roku szkolnym 2015/2016 składał się z następujących części:

- humanistycznej z zakresu języka polskiego,
- humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
- matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki,
- matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych,
- języka obcego nowożytnego- część podstawowa i ewentualnie rozszerzona.

W Powiecie Chojnickim do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 8 uczniów z Gimnazjum Specjalnego w Chojnicach oraz 11 uczniów z Gimnazjum Specjalnego w Czersku.

Nazwa szkoły	średni wynik w %									
	część humanistyczna				część matematyczno-przyrodnicza				j. angielski	
	język polski		historia i WOS		matematyka		przedmioty przyrodnicze			
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Gimnazjum Specjalne w Chojnicach	40,6	40,6	64,9	64,9	42,4	42,4	54,9	54,9	64	53,8
Gimnazjum Specjalne w Czersku	58,5	46,8	72,9	64,3	48,9	51,4	51,2	60,6	75,5	67,0

Tabela nr 11. Populacja zdających i średni wynik egzaminu gimnazjalnego

3. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny w Powiecie Chojnickim w maju 2016 r. odbył się w 16 szkołach, przystąpiło do niego 836 zdających. Dane zostały opracowane na podstawie „Aneksu do sprawozdania ogólnego z egzaminu maturalnego w 2016 roku w województwie pomorskim” opublikowanego w Biuletynie Informacji Publicznej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku.

	2013	2014	2015	2016
Powiat chojnicki	1 078	993	980	836
Województwo pomorskie	22 315	20 740	15 945	14 528

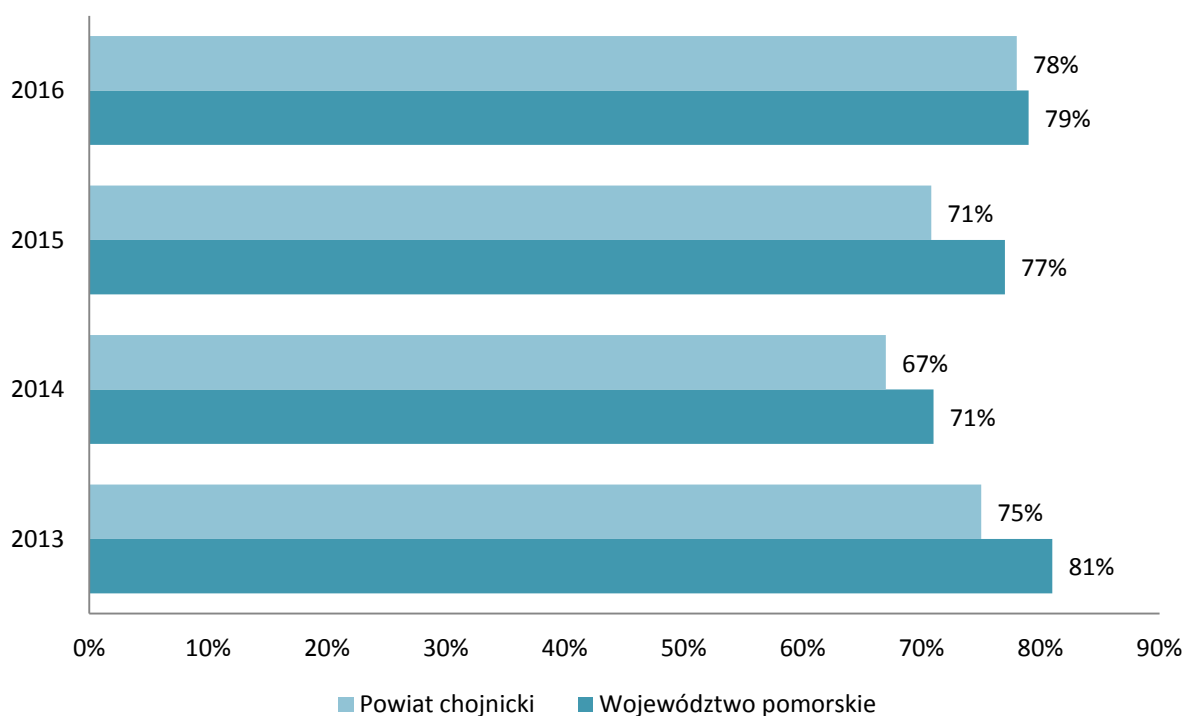
Tabela nr 12. Liczba osób zdających egzamin maturalny w latach 2013-2016

Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego

	2013	2014	2015 (nowa formula)	2016
Powiat chojnicki	75 %	67 %	70,8 %	78 %
Województwo pomorskie	81 %	71 %	77 %	79 %

Tabela nr 13. Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2016

W Powiecie Chojnickim w latach 2013-2016 zdawalność egzaminów maturalnych była niższa niż zdawalność w województwie pomorskim.



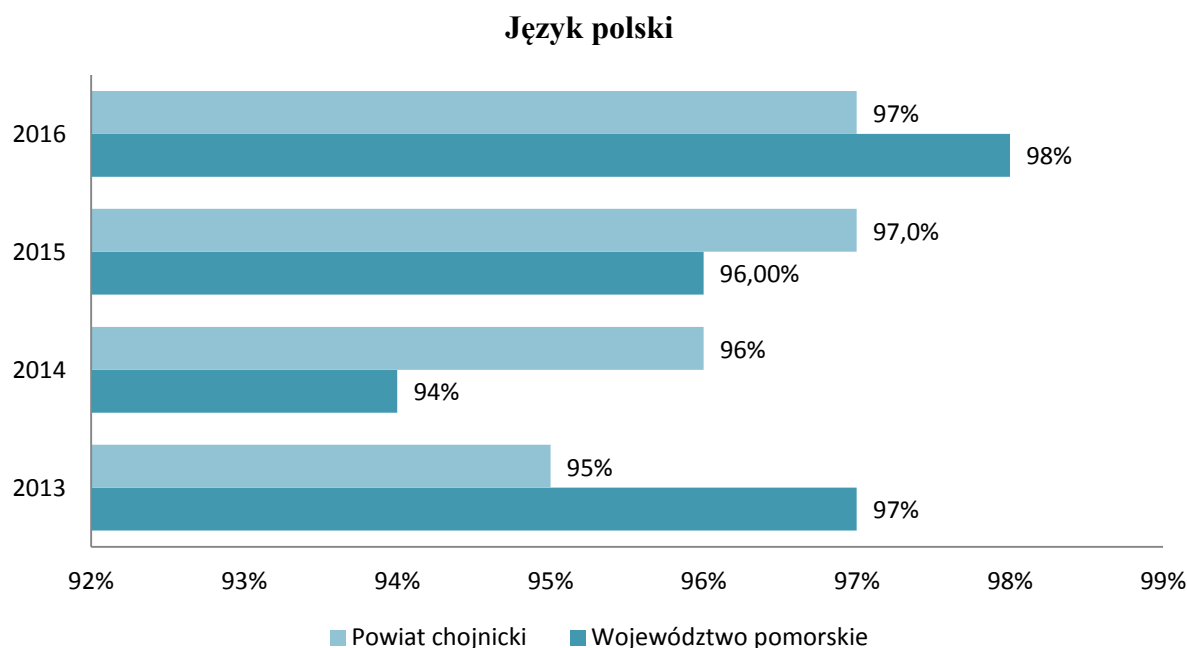
Wykres 3. Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2016

W tabeli numer 14 przedstawiona została liczba zdających, zdawalność przedmiotu i średnie wyniki zdających część pisemną egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym w powiecie chojnickim, w porównaniu do województwa pomorskiego w latach 2013-2016. Dane zawarte w tabeli 14 dotyczą zdawalności egzaminu maturalnego osób, które przystąpiły do niego po raz pierwszy.

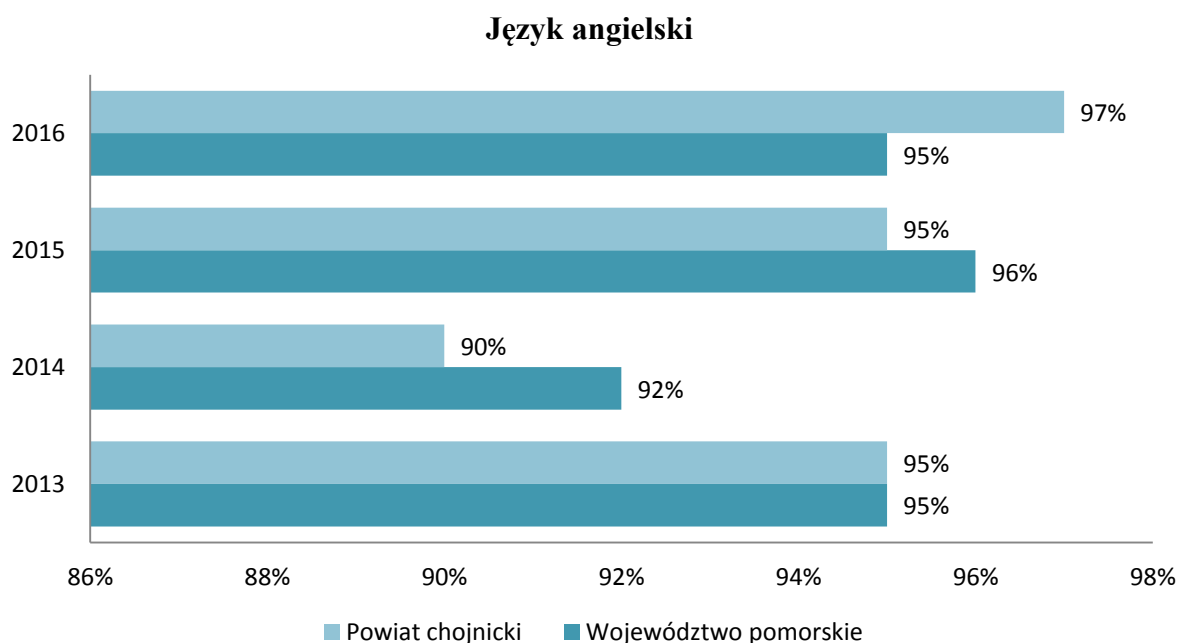
		2013	2014	2015 (nowa formuła)	2016
Język polski					
Powiat chojnicki	<i>Liczba zdających</i>	1 072	990	663	858
	<i>Zdało w %</i>	95%	96%	97%	97%
	<i>Średni wynik w %</i>	51%	51%	66,9%	62%
Województwo pomorskie	<i>Liczba zdających</i>	18 082	16 969	10 158	14 528
	<i>Zdało w %</i>	97%	94%	96%	98%
	<i>Średni wynik w %</i>	56%	51%	65%	60%
Język angielski					
Powiat chojnicki	<i>Liczba zdających</i>	616	595	491	645
	<i>Zdało w %</i>	95%	90%	95%	97%
	<i>Średni wynik w %</i>	70%	65%	73,5%	71,1%
Województwo pomorskie	<i>Liczba zdających</i>	15 537	14 656	9234	13 252
	<i>Zdało w %</i>	95%	92%	96%	95%
	<i>Średni wynik w %</i>	71%	70%	78%	73%
Język niemiecki					
Powiat chojnicki	<i>Liczba zdających</i>	444	391	169	207
	<i>Zdało w %</i>	91%	98%	96%	100%
	<i>Średni wynik w %</i>	54%	67%	65,4%	69,9%
Województwo pomorskie	<i>Liczba zdających</i>	2 168	1 979	741	1 153
	<i>Zdało w %</i>	88%	96%	93%	96%
	<i>Średni wynik w %</i>	54%	65%	65%	70%
Matematyka					
Powiat chojnicki	<i>Liczba zdających</i>	1 073	989	663	858
	<i>Zdało w %</i>	81%	71%	72%	81%
	<i>Średni wynik w %</i>	55%	44%	48,6%	52,5%
Województwo pomorskie	<i>Liczba zdających</i>	18 066	16 958	10 150	14 528
	<i>Zdało w %</i>	84%	73%	78%	83%
	<i>Średni wynik w %</i>	57%	47%	54%	56%

Tabela nr 14. Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2016

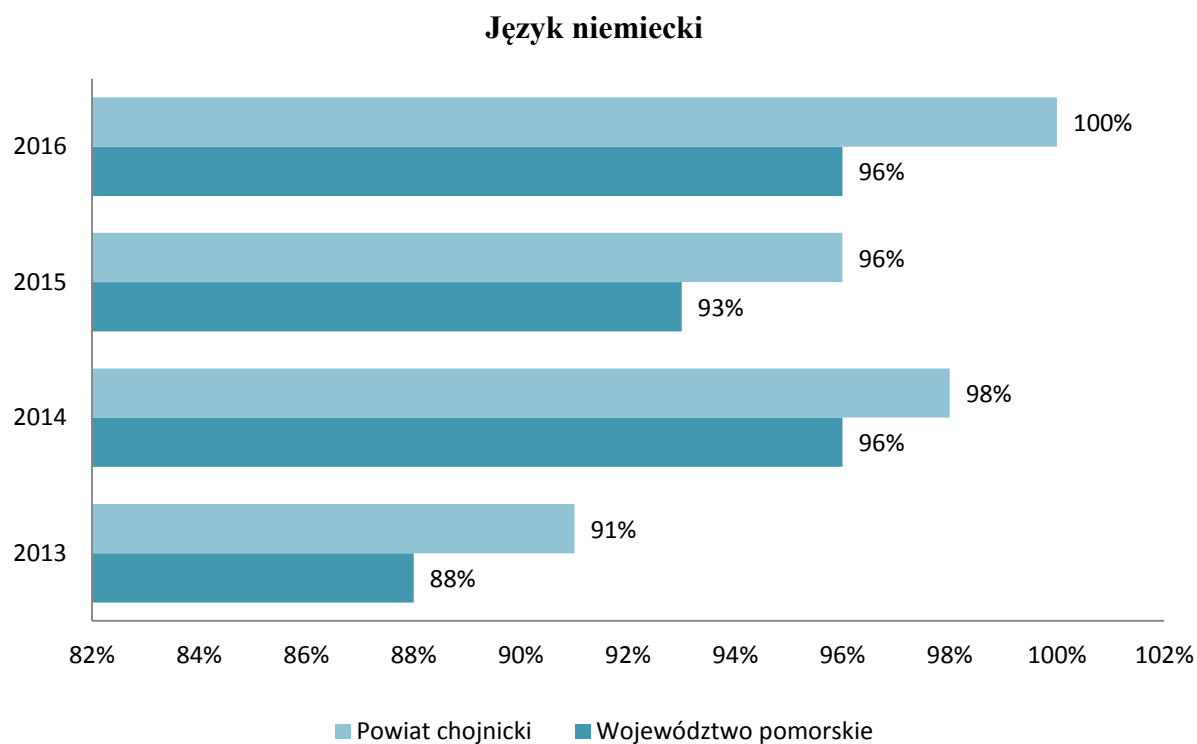
Zdawalność części pisemnej egzaminu maturalnego z poszczególnych obowiązkowych przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym



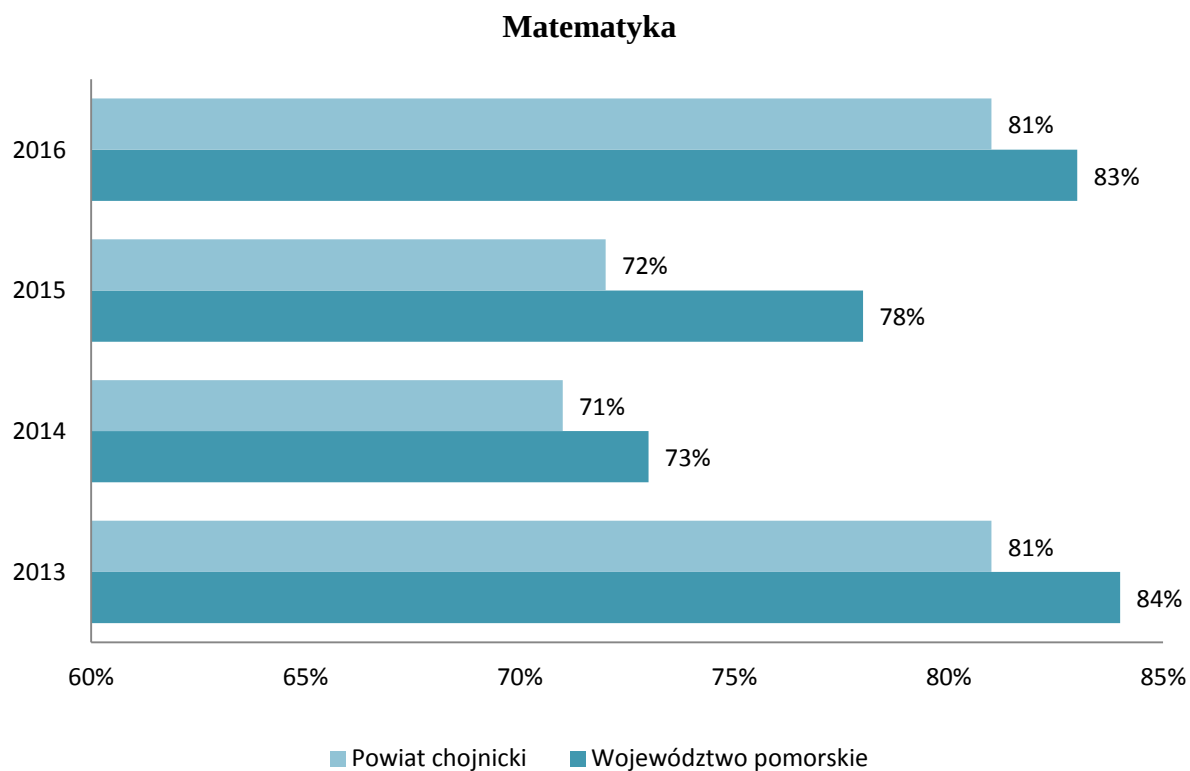
Wykres 4. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z języka polskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016



Wykres 5. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z języka angielskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016

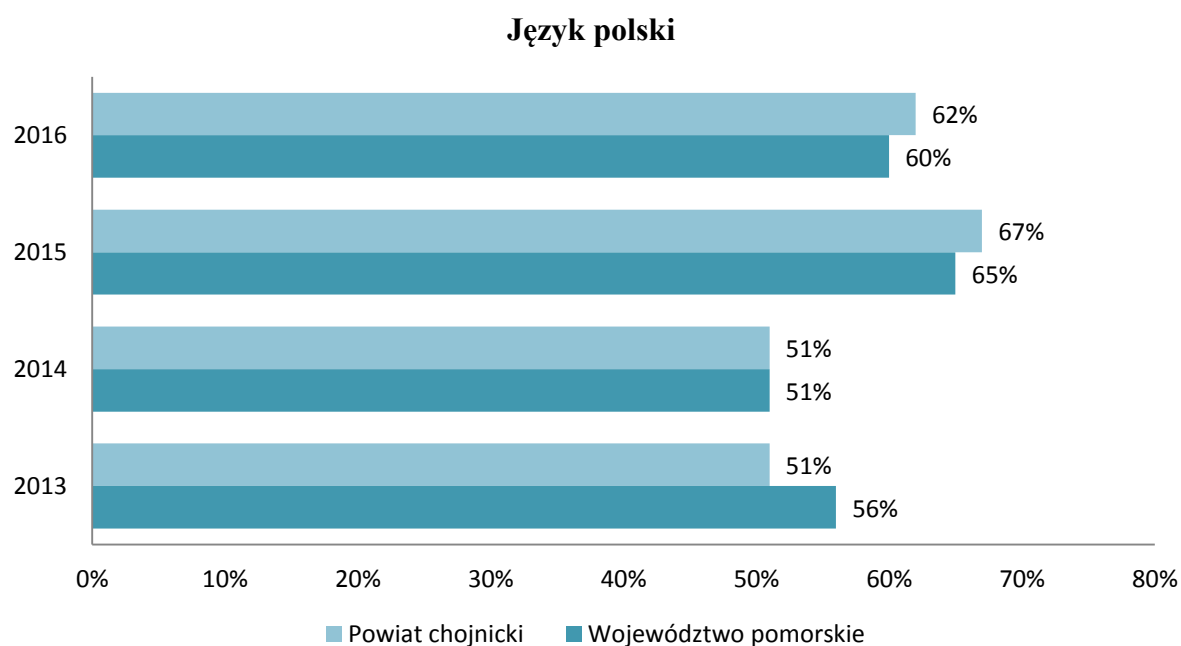


Wykres 6. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z języka niemieckiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016

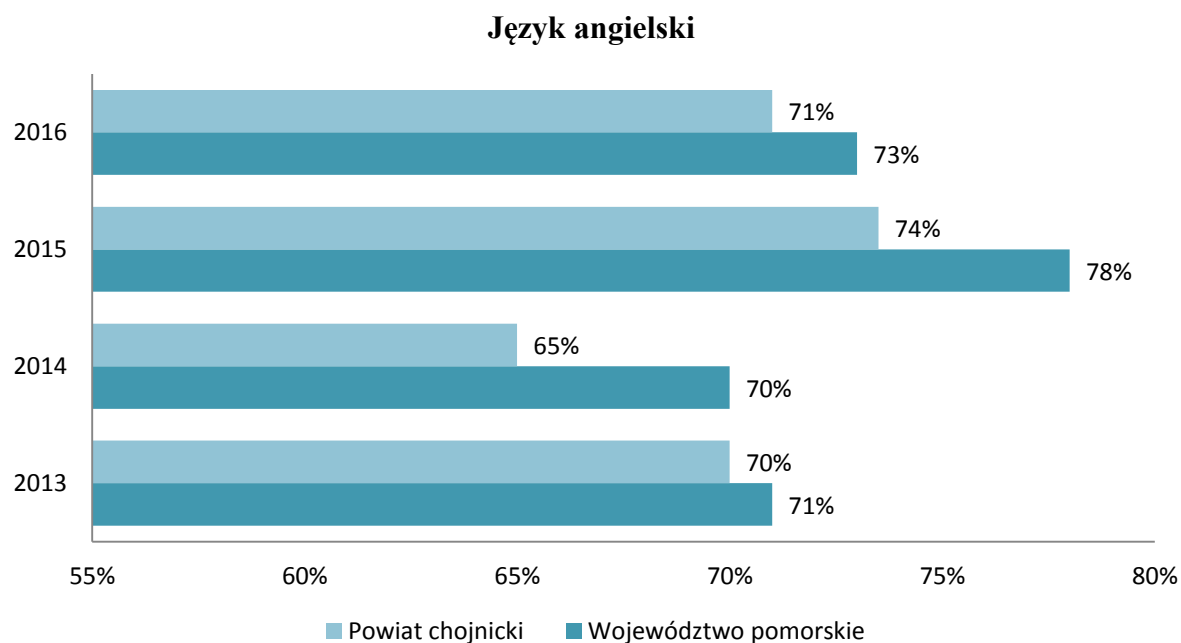


Wykres 7. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z matematyki w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016

Średnie wyniki zdających część pisemną egzaminu z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym

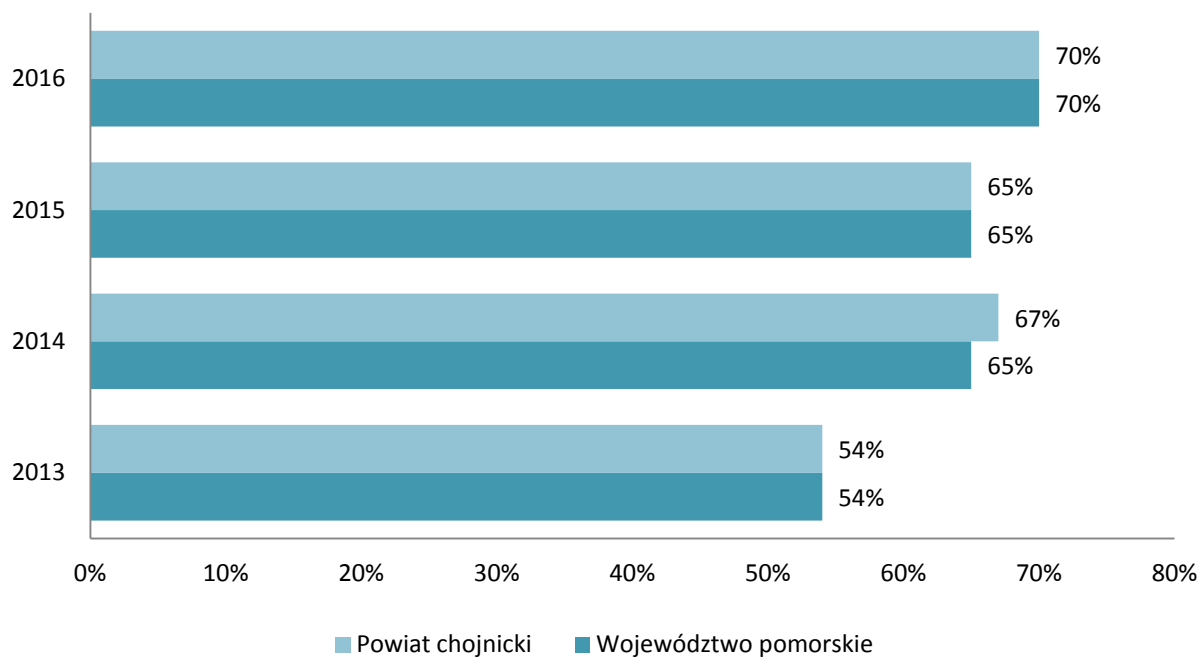


Wykres 8. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z języka polskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016



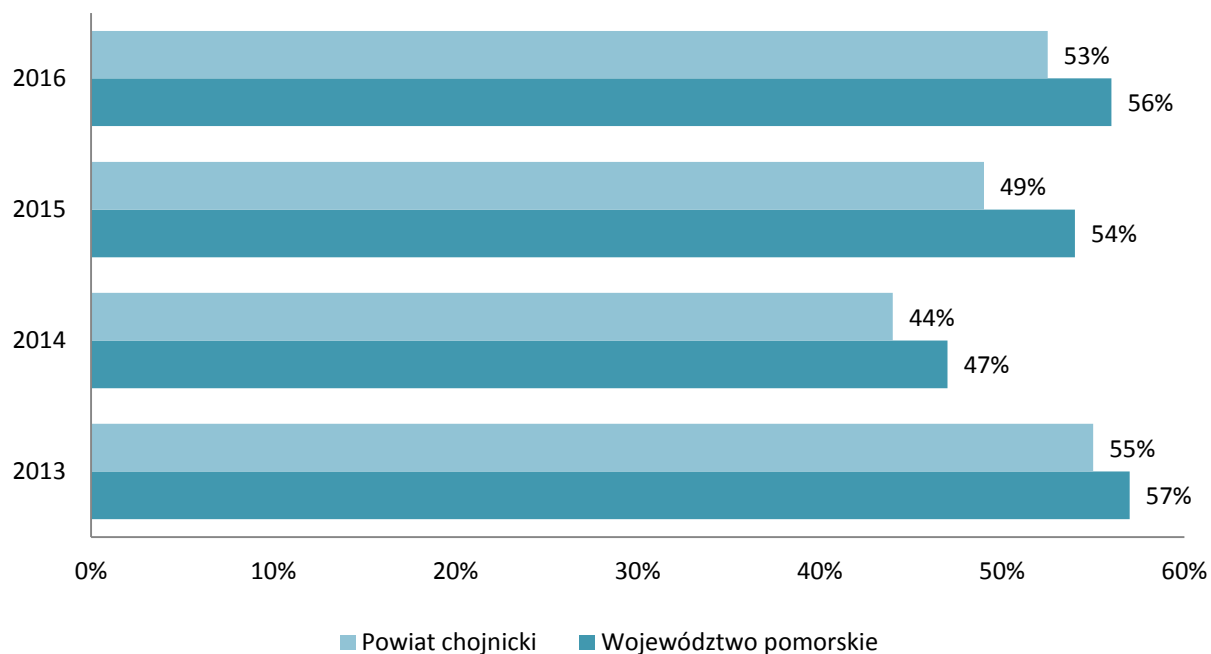
Wykres 9. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z języka angielskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016

Język niemiecki



Wykres 10. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z języka niemieckiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016

Matematyka



Wykres 11. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z matematyki w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016

4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Zestawienie wyników potwierdzających kwalifikacje w zawodzie- nowa formuła egzaminu. Termin przeprowadzania styczeń/luty 2016

Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Powiat chojnicki		Województwo pomorskie	
		Liczba zdających	Zdawalność w %	Liczba zdających	Zdawalność w %
A.18	Prowadzenie sprzedaży	8	50	81	59,3
A.19	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	1	0	22	54,5
A.20	Rejestracja i obróbka obrazu	41	92,9	40	87,5
A.22	Prowadzenie działalności handlowej	11	100	152	94,7
A.25	Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	31	67,7	104	73,1
A.27	Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej	13	76,9	151	88,1
A.30	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	13	61,5	134	61,2
A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	11	27,3	82	36,6
A.32	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych	29	48,3	217	62,2
A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	55	63,6	162	64,8
A.36	Prowadzenie rachunkowości	52	80,8	630	81
A.54	Przygotowanie materiałów graficznych do procesu drukowania	29	69	80	66,3
A.55	Drukowanie cyfrowe	27	85,2	85	90,6

A.61	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy	15	40	243	49,4
B.30	Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	22	100	266	65,8
B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	1	0	63	49,2
B.35	Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	8	50	30	36,7
B.36	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrum i gospodarką nieruchomościami	17	29,4	140	53,6
E.03	Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych	14	85,7	162	70,4
E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	5	40	211	57,8
E.12	Montaż, eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	19	94,7	221	60,2
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	6	33,3	292	54,5
E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	42	64,3	701	58,5
E.24	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	13	100	150	90,7
M.12	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	1	0	128	55,5
M.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	9	88,9	167	84,4
M.20	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	6	33,3	38	39,5
M.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	13	53,8	194	39,7
R.03	Prowadzenie produkcji rolniczej	41	97,6	79	89,9
R.16	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	8	87,5	74	31,1

T.06	Sporządzanie potraw i napojów	19	47,4	444	63,3
T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji	11	54,5	224	79,9
T.12	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	22	95,5	413	96,1
T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	25	64%	580	51,0
Z.15	Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	19	100	81	91,4

Tabela nr 15. Zdawalność egzaminów zawodowych w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.- sesja zimowa

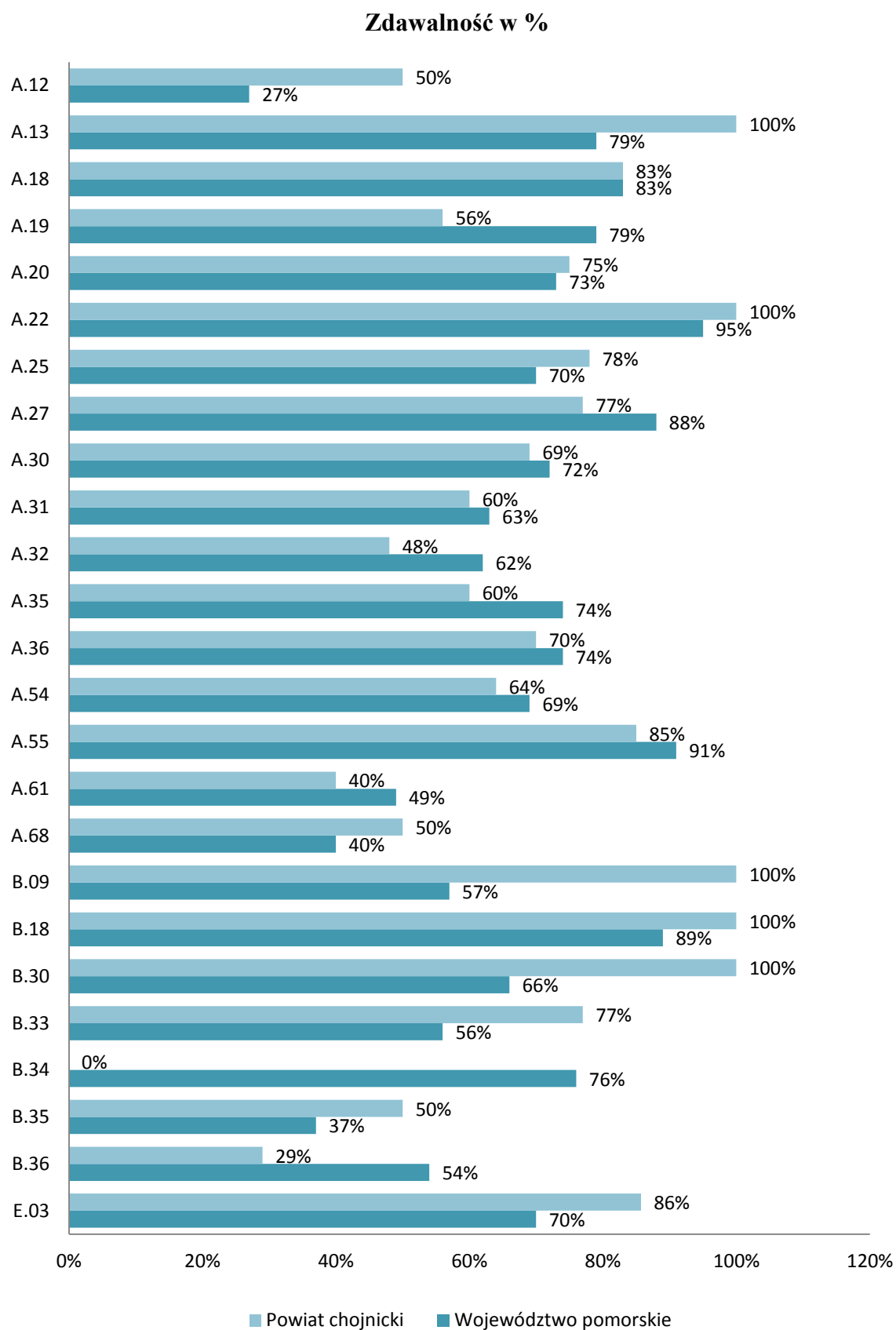
Zestawienie wyników potwierdzających kwalifikacje w zawodzie- nowa formuła egzaminu. Termin przeprowadzania maj/czerwiec 2016

Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Powiat chojnicki		Województwo pomorskie	
		Liczba zdających	Zdawalność w %	Liczba zdających	Zdawalność w %
A.12	Wykonywanie usług krawieckich	2	50	11	27,3
A.13	Wytwarzanie wyrobów stolarskich	5	100	76	78,9
A.18	Prowadzenie sprzedaży	81	86,4	680	86,2
A.19	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	8	62,5	187	81,8
A.20	Rejestracja i obróbka obrazu	22	63,6	102	67,6
A.25	Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	27	88,9	91	67
A.30	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania	38	71,1	574	74,6
A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych	26	73,1	385	69,1

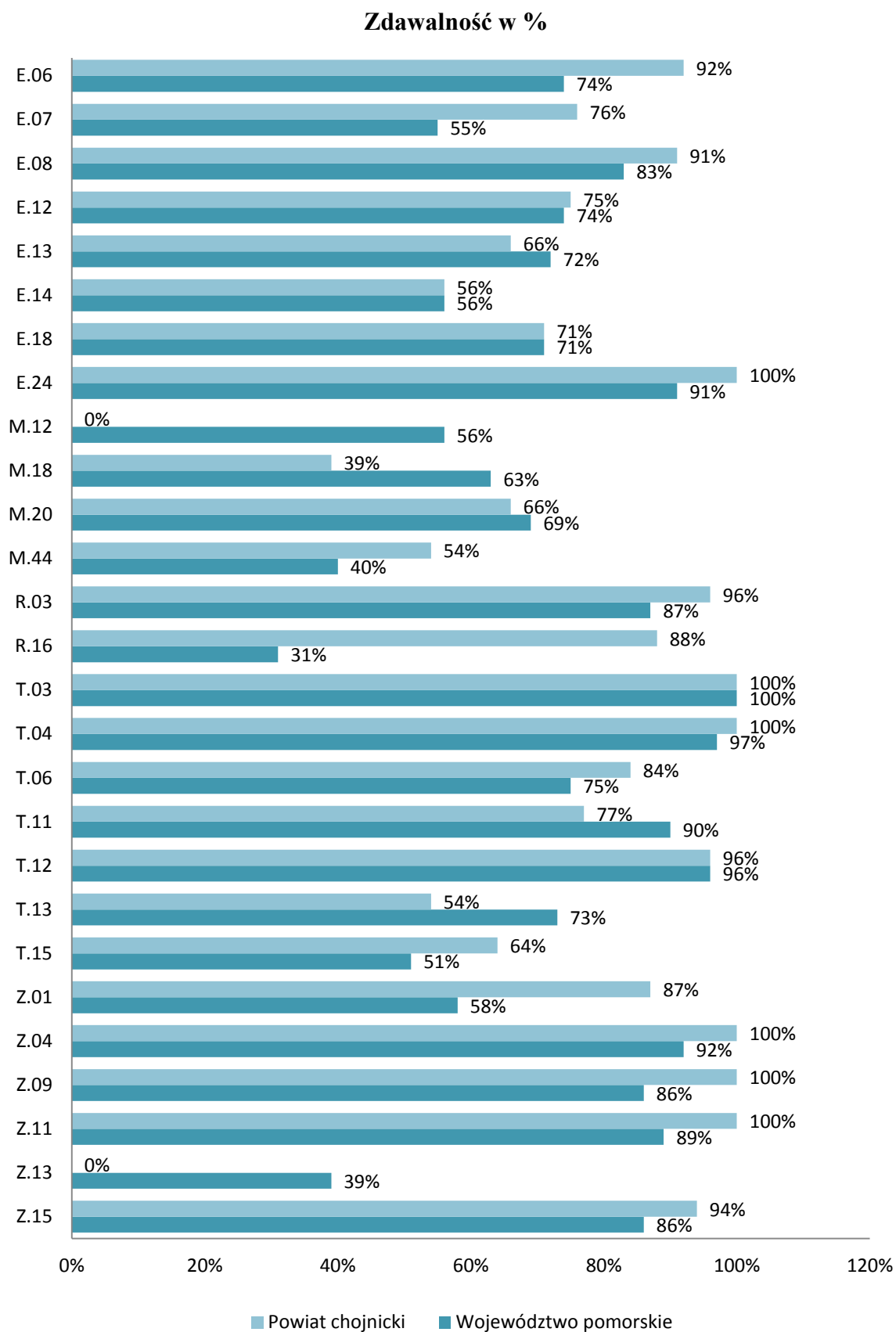
A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	34	52,9	627	76,6
A.36	Prowadzenie rachunkowości	38	55,3	285	60
A.54	Przygotowanie materiałów graficznych do procesu drukowania	7	42,9	28	78,6
A.68	Obsługa klienta w jednostkach administracji	12	50	347	40,3
B.09	Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych	1	100	14	57,1
B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	29	100	152	88,8
B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	25	80	269	56,1
B.34	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowanie wyników pomiarów	2	0	102	75,5
E.06	Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych	13	92,3	178	73,6
E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	16	87,5	125	48,8
E.08	Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	13	92,3	200	82,5
E.12	Montaż, eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	58	69	1044	76,7
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	32	71,9	1013	76,7
E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	8	12,5	167	45,5
E.18	Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	14	71,4	180	71,1
M.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	22	18,2	336	52,7
M.20	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	23	73,9	130	77,7

R.03	Prowadzenie produkcji rolniczej	10	90	206	85,4
T.03	Produkcja wyrobów piekarskich	3	100	3	100
T.04	Produkcja wyrobów cukierniczych	1	100	89	96,6
T.06	Sporządzanie potraw i napojów	74	94,2	1 318	79,4
T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji	15	93,3	408	95,1
T.13	Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych	13	53,8	270	73,3
Z.01	Świadczenie usług w zakresie masażu	15	86,7	273	57,9
Z.04	Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	26	100	572	92,3
Z.09	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	6	100	69	85,5
Z.11	Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	8	100	99	88,9
Z.13	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	1	0	100	39
Z.15	Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	27	88,9	169	82,8

Tabela nr 15. Zdawalność egzaminów zawodowych w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-sesja letnia



Wykres 12. Zdawalność egzaminu zawodowego w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-wybrane kwalifikacje



Wykres 13. Zdawalność egzaminu zawodowego w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-wybrane kwalifikacje

VII. Wyniki z nadzoru pedagogicznego

W roku szkolnym 2015/2016 wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili ewaluacje problemowe w Centrum Kształcenia Praktycznego w Chojnicach, Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 w Chojnicach, Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Chojnicach oraz w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Czersku.

„Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.”(Źródło: www.npseo.pl)

Centrum Kształcenia Praktycznego w Chojnicach

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W placówce prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na podstawie, której podejmowane są adekwatne działania niezbędne do realizacji podstawy programowej.

2. Prowadzone kształcenie zawodowe jest spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
3. Placówka umożliwia uczniom kształcenie kompetencji kluczowych, monitoruje nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności.
4. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
5. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia. Odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb organizuje się, we współpracy ze szkołami macierzystymi uczniów, zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia oraz zajęcia dodatkowe wyrównujące wiedzę w kształceniu zawodowym praktycznym.
6. Placówka pomaga przezwyciężyć trudności edukacyjne młodzieży adekwatnie do jej sytuacji społecznej.
7. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w placówce jest odpowiednie w stosunku do ich oczekiwań i potrzeb.
8. Nauczyciele uwzględniają w pracy z uczniami wnioski z prowadzonej ewaluacji oraz egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, przez co doskonalą procesy edukacyjne i podnoszą jakość kształcenia.
9. W placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych z zakresu nowości technicznych i technologicznych oraz potrzeb rynku pracy, szczególnie do organizacji własnej pracy nauczycieli oraz do konstruowania oferty placówki.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2**Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w planowaniu i realizacji podstawy programowej pod kątem kształcenia

kompetencji kluczowych, umiejętności przydatnych na wyższym etapie kształcenia oraz na rynku pracy.

2. Uczący systematycznie monitorują i analizują skuteczność realizowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, ukierunkowanych na podnoszenie efektów i jakości kształcenia oraz rozwijania pożądanych społecznie postaw uczniów.

3. Szkoła systematycznie rozpoznaje możliwości psychofizyczne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów.

4. Kadra pedagogiczna udziela młodzieży wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań poprzez: organizację zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, wyrównawczych oraz specjalistycznych.

5. Indywidualizowanie procesów edukacyjnych zapewnia uczniom poczucie wiary w ich możliwości, w tym odniesienie sukcesu, co skutecznie motywuje do kontynuowania nauki w szkole, zdobywania kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju własnej kreatywności w środowisku społecznym.

6. W opinii większości rodziców i uczniów nauczyciele oraz wychowawcy pomagają przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

7. Skuteczność podejmowanych przez szkołę działań w niektórych zawodach nie przekłada się na poprawę wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach branżowych.

8. Szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych przede wszystkim o charakterze wychowawczym w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Chojnicach

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Szkoła działa zgodnie z własną koncepcją pracy wypracowaną wspólnie z rodzicami. Jest ona adekwatna do potrzeb i możliwości rozwojowych wychowanków.
2. Rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy placówki, systematycznie realizują jej główne założenia, cele i wartości, a w razie potrzeby modyfikują ją we współpracy z nauczycielami.
3. Systematyczne monitorowanie podejmowanych przez szkołę działań przekłada się na wzrost jakości jej pracy oraz poszerzenie oferty edukacyjnej, terapeutycznej i wychowawczej.
4. Wnioski podejmowane i wdrażane wynikające z ewaluacji wewnętrznej i badań wewnętrznych i zewnętrznych sprzyjają planowaniu i realizowaniu przedsięwzięć, które wpływają na rozwój placówki.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Czersku

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków i jest ukierunkowana na ich rozwój.
2. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, uczestniczą w jej tworzeniu i realizacji zadań, które z niej wynikają.
3. Działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do lepszego funkcjonowania wychowanków w społeczeństwie i przygotowują do podejmowania pracy zgodnie z ich możliwościami. Ukierunkowane są na kształtowanie samodzielności w dorosłym życiu.
4. Placówka prowadzi badania wewnętrzne, a wypracowane wnioski i rekomendacje uwzględnia w planowaniu pracy, co sprzyja poprawie jakości działań podejmowanych na rzecz jej rozwoju.

VIII. Inwestycje i remonty

Nazwa szkoły	Zakres prac	Podmiot realizujący	Okres realizacji zadania	Wartość robót
II Liceum Ogólnokształcące	Remont łazienki	PHU Cer-bud Zenon Szywnelski	VIII 2016	40 000 zł
Zespół Szkół w Chojnicach	1. Remont gabinetów wicedyrektorów, dyrektora, sekretariatu, księgowości i kadr 2. Wykonanie instalacji elektrycznej i teletechnicznej	1.Zakład Ogólnobudowlany Andrzej Byszewski	X-XII 2015	49 502,67 zł
		2.Elektroinstal Dominik Szmagliński	XII 2015	2 829,00 zł
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1	Remont pomieszczeń nr 24, 25, 26 i ich adaptacja na bibliotekę wraz z czytelnią oraz remont sali nr 30 z przeznaczeniem na pokój nauczycielski	Usługi Ogólnobudowlane Radosław Czyżyk	VI 2016-VII 2016	26 690,05 zł
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2	Roboty malarskie	Zakład Ogólnobudowlany Józef Urbaniak	XII 2015	7 280,83 zł
Technikum nr 3	Remont pomieszczeń wicedyrektora	Usługi Remontowo-Budowlane P. Borysonek Chojnice	XII 2015	2 000,00 zł
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Brusach	1.Malowanie ścian w pomieszczeniach dydaktycznych 2.Remont holu parteru szkoły	1.ELDAR Usługi Elektryczne i Budowlane D. Piotrowski Brusy	XII 2015	2 011,50 zł
		2.Usługi Remontowo-Budowlane W.Czapiewski Brusy		26 088,00 zł
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Malachinie	Remont płotu wzdłuż drogi wjazdowej do szkoły	FPUH Michał Watrak	VIII 2016	4 132,80 zł
Zespół Szkół Specjalnych w Chojnicach	1.Wykonanie i pomiary instalacji elektrycznej 2.Naprawa węzła CO 3.Remont posadzki w sali gimnastycznej	1.EL-TEL Wysocki	XI 2015	4 501,10 zł
		2. Zakład Instalacji Sieci Sanitarnych M. Janowski	XII 2015	1 814,74 zł
		3.Zakład Ogólnobudowlany Andrzej Byszewski	XII 2015	2 952,00 zł
Medyczno-Społeczny Zespół Szkół Policealnych	1.Adaptacja pomieszczeń-dokumentacja projektowa	-	2015 r.	32 103,00 zł

Tabela nr 17. Inwestycje i remonty w szkołach w roku szkolnym 2015/2016

Spis tabel

Tabela nr 1. Liczba uczniów w Powiecie Chojnickim.....	5
Tabela nr 2. Średnia liczebność uczniów w oddziale w placówkach dla dzieci i młodzieży prowadzonych przez jst	6
Tabela nr 3. Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia oraz łączna wypłacona kwota.....	8
Tabela nr 4. Olimpiady i konkursy dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych.....	8
Tabela nr 5. Struktura zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Chojnicki.....	9
Tabela nr 6. Liczba etatów pedagogicznych i uczniów przypadających na etat nauczycielski...	10
Tabela nr 7. Wysokość subwencji oświatowej.....	11
Tabela nr 8. Wydatki na wynagrodzenia oraz dotacje dla szkół niepublicznych Powiatu Chojnickiego w latach 2013-2016.....	11
Tabela nr 9. Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych.....	12
Tabela nr 10. Populacja zdających i średni wynik sprawdzianu.....	12
Tabela nr 11. Populacja zdających i średni wynik egzaminu gimnazjalnego.....	13
Tabela nr 12. Liczba osób zdających egzamin maturalny w latach 2013-2016.....	13
Tabela nr 13. Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2016.....	14
Tabela nr 14. Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2016.....	15
Tabela nr 15. Zdawalność egzaminów zawodowych w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-sesja zimowa.....	20
Tabela nr 16. Zdawalność egzaminów zawodowych w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-sesja letnia	22
Tabela nr 17. Inwestycje i remonty szkół w roku szkolnym 2015/2016.....	34

Spis wykresów

Wykres 1. Średnia liczba uczniów w oddziale w placówce dla młodzieży prowadzonych przez jst..	7
Wykres 2. Struktura zatrudnienia nauczycieli w szkołach prowadzonych przez jst w roku szkolnym 2015/2016.....	9
Wykres 3. Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2016.....	14
Wykres 4. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z języka polskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	16
Wykres 5. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z języka angielskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	16
Wykres 6. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z języka niemieckiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	17
Wykres 7. Zdawalność egzaminu maturalnego w % z matematyki w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	17
Wykres 8. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z języka polskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	18
Wykres 9. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z języka angielskiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	18
Wykres 10. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z języka niemieckiego w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	19
Wykres 11. Średni wynik w % egzaminu maturalnego z matematyki w woj. pomorskim i powiecie chojnickim w latach 2013 – 2016.....	19
Wykres 12. Zdawalność egzaminu zawodowego w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-wybrane kwalifikacje.....	25
Wykres 13. Zdawalność egzaminu zawodowego w powiecie chojnickim i województwie pomorskim w 2016 r.-wybrane kwalifikacje.....	26